

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: بارداری زایمان ۳ شماره درس: تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری  
پیشنیاز: - بارداری ۱ و ۲ رشته تحصیلی: مامایی  
ترم چهارم  
مدت زمان ارائه درس: ۲ ساعت محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی  
نام مدرس: ملکوتی - عضو هیات علمی گروه مامایی  
نیمسال

### هدف کلی درس:

آشنایی با بارداریهای غیرطبیعی، ارزیابی زجر جنین و فوریت‌های مامایی  
**هدف ویژه:** تشخیص بارداریهای غیرعادی و پیش‌بینی نوع زایمان، شناخت کامل موارد غیرطبیعی در زایمان و انجام بعضی از زایمان‌های غیرطبیعی، افزایش دانش فراگیر در عوامل بوجود آوردن زجر جنین و افزایش دانش فراگیر در اداره زایمان و ارائه خدمات مامایی.

جلسه اول - مدرس :

اهداف جزئی و رفتاری:

اهداف میانی	اهداف ویژه (بر اساس سه	طبقه هر	روش	زمان جلسه	تکالیف	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی
(رئوس مطالب)	حیطه اهداف آموزشی :	حیطه	یاددهی*	(دقیقه)	دانشجو	**ارزشیابی	سوالات

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

نمره	تعداد سوال	مواد و وسایل آموزشی	یادگیری	شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	جلسه				
۲,۵	۲,۵	پرورش و پاسخ و بحث گروهی	پرورش و پاسخ و بحث گروهی	پرورکتور+ ۱,۵ فلش ساعت مموری+ تخته و ماژیک	تدریس در کلاس	شناختی	دانشجو باید قادر باشد : با مفهوم دیستوشی زایمانی ناشی از تنگیهای لگن و دیستوشی زایمانی ناشی از اختلالات انقباضات غیرطبیعی رحم آشنا باشد	مفهوم دیستوشی زایمانی ناشی از تنگیهای .....	جلسه اول:
۲,۵	۲,۵	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	پرورکتور+ ۱,۵ فلش ساعت مموری+ تخته و ماژیک	تدریس در کلاس	شناختی	دانشجو باید قادر باشد : با مفهوم دیستوشی ناشی از ناهنجاریهای دستگاه تناسلی آشنا باشد	دیستوشی ناشی از ناهنجاریهای دستگاه تناسلی مادرزادی و .....	۲ جلسه
۲,۵	۲,۵	پرورش و پاسخ و بحث گروهی	پرورش و پاسخ و بحث گروهی	پرورکتور+ ۱,۵ فلش ساعت مموری+ تخته و ماژیک	تدریس در کلاس	شناختی	دانشجو باید قادر باشد : مفهوم پارگی پرینه، اینورسیون رحمی و نحوه خروج جفت با دست آشنا باشد	پارگی پرینه، اینورسیون رحمی و خروج جفت با دست	جلسه ۳



۲,۵	۲,۵	شرکت در	سخنرانی	۱,۵	پروژکتور+	تدریس	شناختی	دانشجو باید قادر باشد : با	IUGR& Post term	۸
		پرسش و پاسخ	-پرسش	ساعت	فلش	در کلاس		مفاهیم IUGR& Post		جلسه
		و بحث گروهی	و پاسخ		مموری+	کلاس		term		
			و بحث		تخته و			اشنا باشد		
			گروهی		ماژیک					

تعداد جلسات: ۸

نحوه ارائه درس و روش تدریس: تدریس در کلاس با استفاده از ویدیو پروژکتور، تخته و ماژیک  
روند ارائه درس:

تکالیف (وظایف) دانشجو: سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی  
نحوه ارزشیابی:

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: دستگاه ویدئو پروژکتور و مولاز جنین و جفت و لگن  
زمان و مکان ارائه درس: ۸ جلسه دو ساعته

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور منظم در کلاس- مشارکت در بحث کلاسی و ارائه کنفرانس در کلاس و مشارکت در آزمون میان و آخرترم  
منابع:

۱- اف گری ، کانینگهام ، کی، جی لوونو ،و همکاران ((بارداری و زایمان ویلیامز)) ترجمه ب قاضی جهانی و همکاران، انتشارات گلبن، تهران، ۲۰۱۰ .

2-Fraser M D, Cooper A M« Myles Textbook for Midwives, 14<sup>th</sup> ed » Churchill Livingstone CO,2010-

3-Sheathmatters. Ca/ centers/ pregnancy/ childbirth/ broothing . Html, 1.22:46 GMT, Jun 2005

4-.Murray S S, Ashwill. J W, Maternal – child Nursing, 2ed, Evolve elsenier Saunders. United state. 2005.

5-Varney H.Kriebs M J.Gegor L C.Varney’s Midwifery.fourth ed.Jones and Bartlett

Publishers.London.2004:927-928